

UNIDOS
POR LAS
DESIGUALDADES
6º Primaria



Edad a la que va destinada: 6º PRIMARIA. (11-12 Años)

Objetivos de esa unidad:

- Concienciar a los alumnos sobre las desigualdades que existen en el mundo y a nuestro alrededor.
- Generar conciencias comprometidas y solidarias que propongan soluciones desde su vida cotidiana.
- Valorar las cosas materiales e inmateriales que tienen

Actividades

Actividad de inicio ¿IGUALDAD O DESIGUALDADES?

2 actividades de desarrollo:

NORTE – SUR, ¿HAY DIFERENCIAS?

¿DESIGUALDAD EN NUESTRO ENTORNO?

1 actividad de conclusión-actuación: TRABAJAMOS CONTRA LAS DESIGUALDADES.

¿y ahora qué? (Reflexión en torno a lo trabajado)

Nos ponemos en marcha (Qué podemos hacer o plan de actuación)

Actuamos (Realizamos unos compromisos en concreto)



ACTIVIDAD de INICIO	¿IGUALDAD O DESIGUALDADES?
EDAD / CURSO	6º Primaria
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a los alumnos sobre las desigualdades que existen entre el Norte y el Sur. - Concienciarles de que el cambio también está en su mano y tienen cierta responsabilidad en esas desigualdades. - Concienciarles de que también se puede ser feliz con menos cosas materiales, valorando la familia, los amigos, la imaginación y la creatividad.
VALORES QUE SE TRABAJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y tolerancia.
MATERIAL NECESARIO	Barra de pan y cuchillo. Anexo 1
DURACIÓN	45 minutos
DESCRIPCIÓN	
<p>Esta actividad servirá para iniciar el tema a trabajar de las desigualdades...</p> <p>Dinámica La barra de pan. Se piden 5 voluntarios (representante de la división de la población mundial en 5 partes, según riqueza), se les colgarán los carteles del Anexo 1. El profesor/a interactúa con los alumnos, “la barra de pan representa la riqueza mundial”, “¿Cuánto pensáis que tengo que cortar para dar al 20% de la población más rica?” Que los alumnos opinen cuanto creen que consumimos los países más ricos, la respuesta es el 82% de los recursos mundiales, así que cortará el 82% de la barra (4/5 partes) y se lo entregará al “representante rico”. “Me queda menos de la mitad de la barra para repartir entre el 80% de la población, ¿cuánto le corresponderá al 20% más pobre?” La respuesta es el 1.2 % (dividir la barra en 2 partes, y una parte dividirla en 8 rebanadas, 1 rebanada es lo que tiene que dar a la población más pobre) lo que representa los 1200 millones de personas que viven con menos de un dólar al día.</p> <p>Entablar un pequeño debate, se pueden utilizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿sois conscientes de esta realidad? ¿qué pensáis? - ¿Estaríais dispuestos a vivir sin tantas cosas materiales y así repartir la riqueza mundial más equitativamente? - ¿se puede cambiar esta situación? Que den algunas soluciones. - Se podrían imaginar cómo sería su vida sin móvil, tele, coche, ... 	
BIBLIOGRAFIA	

“Fichero de actividades para trabajar la solidaridad”, Hegoa.

ACTIVIDAD 1	Norte, Sur, ¿hay diferencias?
EDAD / CURSO	6º Primaria
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Concienciar a los alumnos sobre las desigualdades que existen entre el Norte y el Sur.- Concienciarles de que el cambio también está en su mano y tienen cierta responsabilidad en esas desigualdades.- Concienciarles de que también se puede ser feliz con menos cosas materiales, valorando la familia, los amigos, la imaginación y la creatividad.
VALORES QUE SE TRABAJAN	<ul style="list-style-type: none">- Empatía y tolerancia
MATERIAL NECESARIO	Anexo 2. Ordenador y proyector.
DURACIÓN	1 hora
DESCRIPCIÓN	<p>Comenzamos preguntando a los alumnos sobre qué es lo que más valoran en la vida (educación, amigos, familia, tele, dinero...), conociendo cuál es su escala de valores.</p> <p>Para seguir mostrando las diferencias que existen entre el Norte y el Sur (y poner cara a ese Sur) les mostramos la presentación Norte, Sur, ¿hay diferencias? (<u>Anexo 2</u>). La presentación (realizada con fotos de voluntarios internacionales de KARIT en su viaje a Mozambique) se centra en las necesidades básicas de cada ser humano como son la Educación, Higiene, Ocio, Alimentación, Vestimenta y Vivienda digna. Según van pasando las diapositivas vamos preguntando e interactuando con los niños si ven diferencias, cuales son, si consideran importante la educación o el dinero... Es importante recalcar también la idea de felicidad, no material, hacer hincapié en valores como la familia, la amistad, el amor, el compartir. La idea de esta presentación no es dar una imagen triste de África, sino todo lo contrario, hay diferencias, no viven como nosotros, pero aun así son fuertes y siguen adelante siempre con una sonrisa.</p> <p>Para acabar hacer una pequeña reflexión para que valoren mucho más lo que tienen y sobre todo que en su mano también está el cambio, que ellos, desde su situación de alumnos, también pueden hacer muchas cosas para cambiar estas situaciones: donar ropa, juguetes, el domund, ahorrar agua, no bañarse, sino ducharse...</p>



BIBLIOGRAFIA	
ACTIVIDAD 2	¿DESIGUALDAD EN NUESTRO ENTORNO?
EDAD / CURSO	6º Primaria
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a los alumnos sobre las desigualdades que existen en nuestro día a día. - Romper los prejuicios contra inmigrantes.
VALORES QUE SE TRABAJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y tolerancia
MATERIAL NECESARIO	Anexo 3
DURACIÓN	50 minutos
DESCRIPCIÓN	
<p>En la sesión pasada nos ocupamos de las desigualdades entre Norte y Sur, ahora nos vamos a centrar en las desigualdades que existen en nuestro país, en nuestro entorno más cercano.</p> <p>Dinámica Historia de María y Salam, consiste en que los alumnos creen una historia diciendo una frase cada uno. El profesor les sitúa en la época de crisis en la que vivimos, la cosa empeora y la familia de María decide emigrar a otro país. El profesor comenzará la historia así “Ana es una niña española que tuvo que emigrar...” y los niños tienen que continuarla. Después se realizará el mismo ejercicio pero con Salam, “Salam es una niña africana que tuvo que emigrar...” Con esta actividad se pretende ver que prejuicios tienen los niños sobre la inmigración y al mismo tiempo fomentar la tolerancia en nuestro alrededor, de nada sirve ser solidario con los países más pobres si luego no acogemos a los inmigrantes en nuestra propia ciudad.</p> <p>A continuación leemos el artículo del <u>Anexo 3</u> y se puede entablar un diálogo sobre si les parece real el artículo, si conocen alguna persona inmigrante, que les parece, que escuchan en la tele o en casa sobre la inmigración, que prejuicios tiene la sociedad, si piensan que España es un país racista....</p> <p>Para finalizar, se les pide a los alumnos que para la siguiente sesión busquen en revistas o periódicos fotos o artículos que hablen de desigualdades o en las que ellos vean que se ha producido una desigualdad.</p>	

BIBLIOGRAFIA

Artículo de Rosa Montero de El País.(2005)

ACTIVIDAD de CIERRE	Trabajamos contra las desigualdades
EDAD / CURSO	6º Primaria
OBJETIVOS	- Dar soluciones al problema de las desigualdades. - Que los alumnos se comprometan en construir otro mundo mejor sin tantas injusticias.
VALORES QUE SE TRABAJAN	- Empatía y tolerancia. - Compartir y solidaridad
MATERIAL NECESARIO	Recortes de periódico. Papel continuo, rotuladores.
DURACIÓN	50 minutos
DESCRIPCIÓN	
<p><u>¿Y AHORA QUE?</u></p> <p>Reflexionamos sobre las 2 reuniones anteriores mediante la recopilación de fotos y artículos que han traído los alumnos, que expliquen que desigualdades ven y porqué han escogido esas imágenes.</p> <p><u>NOS PONEMOS EN MARCHA</u></p> <p>A partir de las fotos pensamos en qué podemos hacer nosotros para cambiar estas desigualdades. Por ejemplo a nivel de medio ambiente y ahorro de recursos naturales: ahorrar agua, cerrar el grifo al lavarnos los dientes, no bañarse, apagar las luces al salir de una habitación, reciclar, reutilizar las cosas... También se puede colaborar en campañas tipo Domund, operación kilo, donar juguetes, ropa antigua... Si en el colegio existe el bocata solidario pueden participar en él...</p> <p><u>ACTUAMOS</u></p> <p>De todo lo visto anteriormente ver en qué actividad se quieren comprometer. Hacer un decálogo de buenas intenciones y colgarlo en la clase, firmado por todos, para que quede por</p>	



escrito su compromiso con los más necesitados y por construir un mundo mejor.

BIBLIOGRAFIA

ANEXO 1

20% de la población

Más rica

20% de la población

20% de la población

20% de la población

20% de la población

Más pobre

ANEXO 2

Power Point: Norte, Sur hay diferencias



ANEXO 3

El negro ROSA MONTERO

EL PAÍS - 17-05-2005

Estamos en el comedor estudiantil de una universidad alemana. Una alumna rubia e inequívocamente germana adquiere su bandeja con el menú en el mostrador del autoservicio y luego se sienta en una mesa. Entonces advierte que ha olvidado los cubiertos y vuelve a levantarse para cogerlos. Al regresar, descubre con estupor que un chico negro, probablemente subsahariano por su aspecto, se ha sentado en su lugar y está comiendo de su bandeja. De entrada, la muchacha se siente desconcertada y agredida; pero enseguida corrige su pensamiento y supone que el africano no está acostumbrado al sentido de la propiedad privada y de la intimidad del europeo, o incluso que quizá no disponga de dinero suficiente para pagarse la comida, aun siendo ésta barata para el elevado estándar de vida de nuestros ricos países. De modo que la chica decide sentarse frente al tipo y sonreírle amistosamente. A lo cual el africano contesta con otra blanca sonrisa.

A continuación, la alemana comienza a comer de la bandeja intentando aparentar la mayor normalidad y compartiéndola con exquisita generosidad y cortesía con el chico negro. Y así, él se toma la ensalada, ella apura la sopa, ambos pinchan paritariamente del mismo plato de estofado hasta acabarlo y uno da cuenta del yogur y la otra de la pieza de fruta. Todo ello trufado de múltiples sonrisas educadas, tímidas por parte del muchacho, suavemente alentadoras y comprensivas por parte de ella. Acabado el almuerzo, la alemana se levanta en busca de un café. Y entonces descubre, en la mesa vecina detrás de ella, su propio abrigo colocado sobre el respaldo de una silla y una bandeja de comida intacta.

Dedico esta historia deliciosa, que además es auténtica, a todos aquellos españoles que, en el fondo, recelan de los inmigrantes y les consideran individuos inferiores. A todas esas personas que, aun bienintencionadas, les observan con condescendencia y paternalismo. Será mejor que nos libremos de los prejuicios o corremos el riesgo de hacer el mismo ridículo que la pobre alemana, que creía ser el colmo de la civilización mientras el africano, él sí inmensamente educado, la dejaba comer de su bandeja y tal vez pensaba: "Pero qué chiflados están los europeos".

